

# Evaluationsergebnisse

## Modellstudiengang iMED

Wintersemester 2014/15

### Modul B.1

#### „Notfälle / Herz / Kreislauf“

Datum 25.02.2015  
Anzahl vorliegender Fragebögen: 366 (375)  
Rücklaufquote: 97,6%

Erläuterungen zur Darstellung:

- n = Anzahl der berücksichtigten Fragebögen
- M = Mittelwert (Arithmetisches Mittel)
- SD = Standardabweichung
- % zutreffend: Angabe in Prozent, wie häufig die Skalenpunkte 4-6 (positive Skalenhälfte) angekreuzt wurden. Vor dem Hintergrund positiver Verzerrungen bei Zufriedenheitsbefragungen schlägt Raspe (1983) vor, dass man erst dann von einer Zufriedenheit der Befragten ausgehen kann, wenn bei dem jeweiligen Merkmal mehr als 75% der Antworten in der positiven Skalenhälfte liegen.

Die Antwortskala ist sechsstufig aufgebaut, von 1 = „nicht zutreffend“ bis 6 = „sehr zutreffend“.

Die Angabe der akademischen Stunden orientiert sich an der Summenübersicht / den Veranstaltungskontingenten der Fächer.

## Allgemeine Aussagen

<b>Modulthema / Wochenthemen / Vernetzung</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>% zutreffend</b>
Die Lehrveranstaltungen wiesen einen klaren Bezug zum Modulthema „Notfälle/ Herz/ Kreislauf“ auf.	357	<b>5,42</b>	0,81	97,8%
Durch die übergeordneten Wochenthemen (Dyspnoe - Asthma bronchiale / Thoraxschmerz - Myokardinfarkt / Dyspnoe und Thoraxschmerz - Lungenembolie) wurde der Lernstoff strukturiert.	353	<b>4,68</b>	1,10	86,7%
Im Rahmen des Moduls wurden inhaltliche Bezüge zwischen den beteiligten Fächern verdeutlicht.	356	<b>5,14</b>	0,82	95,8%
Die Bedeutung der Grundlagenfächer für die klinische Tätigkeit wurde deutlich.	356	<b>5,22</b>	0,83	96,3%
Die klinischen Fächer (Anästhesie, Innere Medizin, Pathologie, Pharmakologie, Radiologie, Rechtsmedizin) stellten Bezüge zu den Grundlagenfächern her.	354	<b>5,19</b>	0,89	96,0%

<b>Verhalten</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>% zutreffend</b>
Das Verhalten der Lehrenden gegenüber Studierenden war wertschätzend und respektvoll.	358	<b>5,41</b>	0,80	97,5%
Das Verhalten der Kommilitoninnen / Kommilitonen war wertschätzend und respektvoll.	359	<b>5,40</b>	0,77	98,3%

<b>Organisation/ Prüfungen/ Zufriedenheit</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>% zutreffend</b>
Der Unterricht in diesem Modul war gut organisiert.	358	<b>4,85</b>	0,91	94,1%
Die Lernziele waren hilfreich für die Strukturierung des Lernstoffs.	323	<b>4,37</b>	1,24	78,0%
Mir war bekannt, welchen Stoff ich für die Leistungskontrollen lernen musste.	357	<b>4,50</b>	1,18	81,2%
Die Lernbelastung war in diesem Modul zu hoch.	360	<b>4,02</b>	1,28	68,9%
Mit dem Unterricht in diesem Modul bin ich insgesamt zufrieden.	361	<b>4,91</b>	0,95	92,8%
Mit meinem Medizinstudium im iMED-Hamburg bin ich bisher insgesamt zufrieden.	360	<b>5,34</b>	0,91	95,8%

## Anatomie

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesung</b> (16 akad. Stunden); (Anatomie von Thorax und Hals)				
Mit der begleitenden Anatomie-Vorlesung bin ich insgesamt zufrieden.	335	<b>4,29</b>	1,04	81,8%
<b>Präparierkurs</b> (22 akad. Stunden)				
Mit dem Präparierkurs - Thorax und Hals bin ich insgesamt zufrieden.	359	<b>3,90</b>	1,39	66,6%
Der Kurs war gut organisiert.	358	<b>3,69</b>	1,37	62,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	357	<b>4,85</b>	1,26	86,0%

## Berufsfelderkundung

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Seminare</b> (6 akad. Stunden) <b>und Exkursionen</b> (6 akad. Stunden)				
Mit der BFE bin ich insgesamt zufrieden.	354	<b>4,80</b>	1,15	87,3%
Die BFE war gut organisiert.	354	<b>4,96</b>	1,07	91,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	352	<b>5,04</b>	1,15	90,3%

## Biochemie / Chemie

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesungen</b> (Biochemie (10 akad. Stunden); Chemie (4 akad. Stunden))				
Mit den Vorlesungen der Biochemie bin ich insgesamt zufrieden.	343	<b>4,24</b>	1,23	76,1%
<b>Praktika Biochemie</b> (6,3 akad. Stunden)				
Mit den Praktika der Biochemie bin ich insgesamt zufrieden.	353	<b>4,91</b>	0,98	91,8%
Die Praktika waren gut organisiert.	353	<b>5,14</b>	0,89	95,2%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	354	<b>5,12</b>	1,07	91,2%
<b>Praktika Chemie</b> (6,7 akad. Stunden)				
Mit dem Praktikum der Chemie bin ich insgesamt zufrieden.	348	<b>4,99</b>	0,99	91,7%
Die Praktika waren gut organisiert.	348	<b>5,17</b>	0,87	95,1%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	349	<b>5,13</b>	1,03	92,0%
<b>Seminare Biochemie</b> (8 akad. Stunden)				
Mit den Seminaren der Biochemie bin ich insgesamt zufrieden.	354	<b>4,69</b>	1,15	87,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	353	<b>4,91</b>	1,16	89,5%

## Medizinische Psychologie

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Aussagen zum Seminar (2,7 akad. Stunden)</b> (Stress und Erkrankung: Grundlagen und Anwendungen)				
Mit dem Seminar der Medizinischen Psychologie bin ich insgesamt zufrieden.	339	<b>4,11</b>	1,36	73,5%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	338	<b>4,74</b>	1,27	85,8%

## Medizinische Soziologie

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesung (4 akad. Stunden)</b>				
Mit der Vorlesung „Medizinische Soziologie von Herz-Kreislauf-Erkrankungen“ bin ich insgesamt zufrieden.	325	<b>5,07</b>	0,99	93,8%
<b>Aussagen zu den Seminaren (8 akad. Stunden)</b> (Soziale Einflüsse)				
Mit dem Seminar der Medizinischen Soziologie bin ich insgesamt zufrieden.	356	<b>4,82</b>	1,21	87,9%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	356	<b>5,21</b>	1,08	91,9%

## Physik

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesung (6 akad. Stunden); (Dipole, Strömungslehre I und II)</b>				
Mit den Vorlesungen der Physik bin ich insgesamt zufrieden.	282	<b>5,12</b>	0,92	95,0%

## Physiologie

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesung (26 akad. Stunden)</b> (Atmungsphysiologie, Mechanische Herzaktion, Funktion des Kreislaufsystems)				
Mit den Vorlesungen der Physiologie bin ich insgesamt zufrieden.	354	<b>5,51</b>	0,88	95,2%
<b>Praktikum (10 akad. Stunden)</b> (Atmungsphysiologie, Herzmechanik und Hämodynamik, Durchblutungsregulation)				
Mit den Praktika der Physiologie bin ich insgesamt zufrieden.	361	<b>5,42</b>	0,81	97,8%
Die Praktika waren gut organisiert.	360	<b>5,51</b>	0,75	98,3%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	361	<b>5,69</b>	0,60	98,9%
<b>Seminare (9 akad. Stunden)</b> (Atmungsphysiologie, Herzmechanik, Kreislaufphysiologie)				
Mit den Seminaren der Physiologie bin ich insgesamt zufrieden.	361	<b>5,35</b>	0,90	96,4%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	361	<b>5,52</b>	0,77	98,3%

## Fächerübergreifende Veranstaltungen: Team-Teaching

	N	M	SD	% zutreffend
Das Team-Teaching Anatomie/ Kardiologie: Seldinger Punktion war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	279	<b>4,92</b>	1,22	88,5%
Das Team-Teaching Anatomie/ Herzchirurgie: Bypass-Operation war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	319	<b>5,03</b>	1,16	90,0%
Das Team-Teaching Physiologie/ Kardiologie: Herzmechanik/ Echokardiographie war hilfreich, um mir die Verbindungen zwischen theoretischen und klinischen Aspekten zu verdeutlichen.	294	<b>5,31</b>	0,96	95,2%

## Klinische Fächer

### Einführung Klinische Medizin (EKM)

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Übung</b> (1 akad. Stunde)				
Mit der EKM Übung bin ich insgesamt zufrieden.	348	<b>5,01</b>	1,01	93,7%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	346	<b>5,16</b>	1,07	94,2%
<b>Kurs</b> (EKM UKurs) (2 akad. Stunden)				
Mit dem EKM U-Kurs bin ich insgesamt zufrieden.	344	<b>4,99</b>	1,13	91,9%
Der Kurs war gut organisiert.	342	<b>5,00</b>	1,13	90,9%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	340	<b>5,11</b>	1,07	92,4%

## Anästhesie und Intensivmedizin

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesung</b> (1 akad. Stunde) (Herz-Kreislauf-Stillstand)				
Mit der Vorlesung „Herz-Kreislauf-Stillstand“ bin ich insgesamt zufrieden.	310	<b>5,15</b>	0,83	97,4%
<b>UaK</b> (2 akad. Stunden) (Basic Life Support Algorithmus)				
Mit dem UaK „Basic Life Support Algorithmus“ bin ich insgesamt zufrieden.	358	<b>5,36</b>	0,82	97,8%
Der UaK war gut organisiert.	358	<b>5,41</b>	0,79	97,8%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	358	<b>5,49</b>	0,70	98,9%
<b>Seminare</b> (2 akad. Stunden) (Basic Life Support Algorithmus)				
Mit dem Seminar „Basic Life Support Algorithmus“ bin ich insgesamt zufrieden.	354	<b>5,37</b>	0,76	98,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	355	<b>5,46</b>	0,72	98,6%

## Innere Medizin - Pneumologie und Kardiologie

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesungen der Pneumologie (3 akad. Stunden)</b>				
Mit der Vorlesung „Patientenvorstellung: Status asthmaticus“ bin ich insgesamt zufrieden.	292	<b>4,85</b>	1,13	91,1%
Mit der Vorlesung „Patientenvorstellung: Lungenembolie“ bin ich insgesamt zufrieden.	271	<b>4,93</b>	1,09	92,6%
Mit der Vorlesung „Zusammenfassung Dyspnoe“ bin ich insgesamt zufrieden.	235	<b>4,77</b>	1,41	87,7%
Mit der Vorlesung „Patientenvorstellung: Myokardinfarkt“ bin ich insgesamt zufrieden.	281	<b>5,05</b>	0,95	96,1%
<b>Vorlesungen der Kardiologie (6 akad. Stunden)</b>				
Mit der Vorlesung „Zusammenfassung: Thoraxschmerz“ bin ich insgesamt zufrieden.	260	<b>5,21</b>	0,86	97,7%
Mit der Vorlesung „Zusammenfassung: Dyspnoe und Thoraxschmerz“ bin ich insgesamt zufrieden.	255	<b>5,25</b>	0,88	97,6%

## Pathologie

<b>Seminare (8 akad. Stunden); (allgem. Pathologie Kreislauf, Entzündung, Tumorerkrankungen + Histokurse)</b>	N	M	SD	% zutreffend
Mit den Seminaren der Pathologie bin ich insgesamt zufrieden.	331	<b>4,83</b>	1,13	90,0%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	329	<b>4,90</b>	1,20	90,9%

## Pharmakologie

<b>Vorlesung (2 akad. Stunden) (Therapieprinzipien beim Myokardinfarkt)</b>	N	M	SD	% zutreffend
Mit der Vorlesung „Therapieprinzipien beim Myokardinfarkt“ bin ich insgesamt zufrieden.	280	<b>4,56</b>	1,26	82,9%

## Radiologie

<b>UaK Radiologie (13 akad. Stunden) (Thorax)</b>	N	M	SD	% zutreffend
Mit dem UaK der Radiologie bin ich insgesamt zufrieden.	344	<b>5,41</b>	0,74	98,3%
Der UaK der Radiologie war gut organisiert.	344	<b>5,42</b>	0,73	97,7%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	344	<b>5,41</b>	0,74	98,0%

## Rechtsmedizin

	N	M	SD	% zutreffend
<b>Vorlesung</b> (2 akad. Stunden) (Thanatologie/ Todesfeststellung, Schweigepflicht)				
Mit der Vorlesung der Rechtsmedizin bin ich insgesamt zufrieden.	339	<b>5,30</b>	0,85	97,3%
<b>UaK</b> (1 akad. Stunde) (Todesfeststellung)				
Mit dem UaK „Todesfeststellung“ bin ich insgesamt zufrieden.	330	<b>5,34</b>	0,99	94,8%
Der UaK war gut organisiert.	330	<b>5,36</b>	0,94	94,8%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	329	<b>5,32</b>	1,00	93,9%

## Problemorientiertes Lernen (POL)

	N	M	SD	% zutreffend
Die Fälle boten genügend Anreiz für eine Diskussion.	320	<b>4,58</b>	1,20	85,6%
Die studentische Tutorin/ der studentische Tutor moderierte und unterstützte den Lernprozess in der Gruppe angemessen.	312	<b>4,76</b>	1,40	83,7%
Das Tandem-Konzept aus studentischer Tutorin/ studentischem Tutor und supervidierendem Dozent war hilfreich für den Lernprozess in der Gruppe.	268	<b>4,35</b>	1,52	75,7%
Mit der Lehrveranstaltung POL bin ich insgesamt zufrieden.	325	<b>4,54</b>	1,31	84,0%

## Crashkurs Chemie

Wie häufig haben Sie am Crashkurs Chemie teilgenommen? (N = 366)			
keine Angabe	nie	1x	2x
26	130	78	132
7,1%	35,5%	21,3%	36,1%

Bitte schätzen Sie Ihre Kenntnisse in Chemie vor dem Studium (Schulwissen) ein: (n=236; Ohne Studierende, die angeben „nie“ am Crashkurs teilgenommen zu haben.)				
Keine Angabe	geringe Kenntnisse	Mittelstufe	Oberstufe	Oberstufe (erhöhtes Niveau/ Leistungskurs)
16	46	66	72	36
6,8%	19,5%	28,0%	30,5%	15,3%

Item 1 bis 3 ohne Studierende, die angeben „nie“ am Crashkurs teilgenommen zu haben.	N	M	SD	% zufrieden
Der Crashkurs war hilfreich zur Vorbereitung der Lehrveranstaltungen z. B. in Biochemie und Chemie.	208	<b>4,84</b>	1,06	92,8%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	212	<b>5,08</b>	1,12	91,0%
Mit dem Crashkurs Chemie bin ich insgesamt zufrieden.	212	<b>4,89</b>	1,14	89,2%
Mit den online zur Verfügung gestellten Crashkurs-Unterlagen bin ich zufrieden.	137	<b>4,79</b>	1,14	88,3%

<b>Haben Sie die Crashkurs-Unterlagen genutzt zur...</b> (N = 329; Mehrfachnennungen möglich)			
Nachbereitung der Crashkurse	Vor-/Nachbereitung von Regellehrveranstaltungen	Prüfungsvorbereitung	Keine Nutzung
41	32	40	216
12,5%	9,7%	12,2%	65,7%

## Crashkurs Physik

<b>Wie häufig haben Sie am Crashkurs Physik teilgenommen? (N = 366)</b>			
keine Angabe	nie	1x	2x
46	145	74	101
12,6%	39,6%	20,2%	27,6%

<b>Bitte schätzen Sie Ihre Kenntnisse in Physik vor dem Studium (Schulwissen) ein:</b> (n=xx; Ohne Studierende, die angeben „nie“ am Crashkurs teilgenommen zu haben.)				
Keine Angabe	geringe Kenntnisse	Mittelstufe	Oberstufe	Oberstufe (erhöhtes Niveau/ Leistungskurs)
23	43	76	58	21
10,4%	19,5%	34,4%	26,2%	9,5%

Item 1 bis 3 ohne Studierende, die angeben „nie“ am Crashkurs teilgenommen zu haben.	N	M	SD	% zufrieden
Der Crashkurs war hilfreich zur Vorbereitung der Lehrveranstaltungen, z. B. Physik und Physiologie.	179	<b>4,57</b>	1,18	84,4%
Die Lehrenden waren für ihre Lehrtätigkeit motiviert.	180	<b>4,81</b>	1,23	87,2%
Mit dem Crashkurs Physik bin ich insgesamt zufrieden.	180	<b>4,63</b>	1,22	85,6%
Mit den online zur Verfügung gestellten Crashkurs-Unterlagen bin ich zufrieden.	118	<b>4,69</b>	1,15	88,1%

<b>Haben Sie die Crashkurs-Unterlagen genutzt zur...</b> (N = 319; Mehrfachnennungen möglich)			
Nachbereitung der Crashkurse	Vor-/Nachbereitung von Regellehrveranstaltungen	Prüfungsvorbereitung	Keine Nutzung
32	24	31	232
10,0%	7,5%	9,7%	72,7%

## MediTreff

MediTreff (Skills Lab) am UKE (N=366)	nie	1x	2-3x	4-6x	7-10x	>10x
Wie oft haben Sie im vergangenen Modul das MediTreFF genutzt?	100 27,3%	69 18,9%	84 23,0%	63 17,2%	18 4,9%	32 8,7%

	N	M	SD	% zutreffend
Mit den Trainingsmöglichkeiten (Modelle und Geräte) für die Verbesserung von praktischen Fertigkeiten/Skills bin ich insgesamt zufrieden.	225	5,39	0,78	98,7%
Mit dem MediTreFF bin ich insgesamt zufrieden.	258	5,38	0,80	97,7%

## Tutorium Punktionstechniken

	ja	nein
Haben Sie am Tutorium Punktionstechniken teilgenommen?	98 26,8%	268 73,2%

  

	N	M	SD	% zutreffend
Mit dem Tutorium Punktionstechniken bin ich insgesamt zufrieden.	98	5,68	0,79	98,0%

## iMED-Textbook

	Keine Angabe	Keine Nutzung	bis 5 h	6-10 h	11-15 h	15-21 h	>21 h
Nutzung des iMED-Textbooks im Modul B.1 in Stunden:	68 18,6%	242 66,1%	48 13,1%	4 1,1%	3 0,8%	1 0,3%	0 0%

	N	M	SD	% zutreffend
Das iMED-Textbook stellt für mich eine wichtige Lernressource dar.	67	<b>3,33</b>	1,63	52,2%
Die eingestellten Inhalte waren für mein Selbststudium hilfreich.	62	<b>3,74</b>	1,55	59,7%
Gesuchte Inhalte konnten von mir zügig aufgefunden werden.	63	<b>3,90</b>	1,52	61,9%
Ich bin mit dem Angebot iMED-Textbook insgesamt zufrieden.	59	<b>4,22</b>	1,32	76,3%

## Demographische Daten

Geschlecht	N	%
Männlich	139	38,0%
Weiblich	216	59,0%
Keine Angabe	11	3,0%
<b>Gesamt</b>	<b>366</b>	<b>100%</b>

Altersgruppe						
jünger als 21 Jahre	21-25 Jahre	26-30 Jahre	31-35Jahre	36-40Jahre	älter als 40 Jahre	Keine Angabe
161	118	62	9	0	2	14
44,0%	32,2%	16,9%	2,5%	0,0%	0,5%	3,8%

Hochschulzugang							
anderer Hochschulzugang	Ausschließlich Abitur-Note	Wartezeit	HAM-Nat	HAM-Nat und HAM-Int	Auslandsquote	Studienplatzwechsel/-tausch	keine Angabe
0	47	55	96	90	13	16	26
0,0%	13,7%	16,0%	28,0%	26,2%	3,8%	4,7%	7,6%